

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 43  
«СОЛНЫШКО» Д. АФОНИНО**

607680, Нижегородская область, Кстовский муниципальный округ, д. Афоново, ул. Парковая, 62  
тел.8(83145)7-01-70  
e-mail: [ds43\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:ds43_kst@mail.52gov.ru)

РАССМОТРЕНА:  
На педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 43  
(Протокол № 03 от 01.12.2025 г. )

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ д/с № 43  
№ 135 от 01.12.2025 г.  
Заведующий О.А. Мартышева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Формирование основ гражданственности и патриотизма у  
детей дошкольного возраста через ознакомление с  
Нижегородским краем»  
на 2026-2030 годы**

Разработчики:  
Мартышева О.А. заведующий  
Музурова П.В. старший воспитатель

Кстовский муниципальный округ,  
д. Афоново, 2025.

## Содержание:

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Паспорт программы развития</b>	<b>5</b>
<b>1. Информационная справка о МБДОУ</b>	<b>8</b>
1.1 Характеристика учреждения	8
1.2 Характеристика окружающего социума	10
1.3 Организационно-педагогические условия организации	11
1.4 Реализуемые программы	12
1.5 Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ	13
1.6 Характеристика состава родителей	15
1.7 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации	16
1.8 Оптимальный сценарий развития образовательной организации.	18
<b>2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития</b>	<b>18</b>
2.1 Анализ управленческой деятельности МБДОУ	18
2.2 Анализ методической работы с педагогическими кадрами	19
2.3 Анализ работы с родителями	20
3. Обоснование идей программы развития	21
4. Цели и задачи программы развития	22
5. Концепция развития Детского сада	23
6. Прогнозируемые результаты реализации программы	24
7. Стратегия развития Детского сада	25
8. Ресурсное обеспечение программы развития	28
9. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития ДОУ	29
9.1 Проект «Кадровый потенциал»	29
9.2 Проект «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»	31
9.3 Проект «Управление качеством дошкольного образования»	33
9.4 Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	35
10. Система контроля и регуляции реализации программы развития	36
11. Финансовый план	38

## **Введение**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 43 «Солнышко» д. Афонино (далее – Программа развития) - локальный акт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 43 «Солнышко» д. Афонино (далее — Учреждение), который определяет стратегию развития Учреждения, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:**

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

### **Основные функции Программы:**

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в ДОО;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития ДОО;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива ДОО.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных

задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОО.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДООУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ДООУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДООУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности. Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования. Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДООУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим ДООУ по согласованию с Управляющим советом. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

### **Качественные характеристики программы**

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы

образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

### Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

### Паспорт программы развития

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Солнышко» д. Афонино
<b>Наименование программы</b>	«Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через ознакомление с Нижегородским краем» на 2026-2030 годы
Основания для разработки программы	<b>Федеральные документы:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. в действующей редакции.</li><li>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</li><li>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)</li><li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N</li></ol>

	<p>1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.</p> <p>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p><b>Региональные документы:</b> Муниципальная программа «Развитие образования Кстовского муниципального округа», утвержденная постановлением Администрации Кстовского муниципального округа от 14.12.2022 №3610 (Постановление № 2634 от 22 сентября 2025 г.)</p> <p><b>Нормативно-правовая база Учреждения:</b> Устав Детского сада</p>
Цель реализации программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма у детей дошкольного возраста на соответствующее его возрасту содержанию доступными средствами.
Задачи реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка организационно-содержательных основ образовательного процесса дошкольного учреждения, ориентированного на освоение ценностей, обеспечивающих становление основ российской гражданской идентичности воспитанников.</li> <li>2. Создание социокультурной развивающей среды, способствующей приобщению детей к духовно нравственным ценностям русского народа.</li> <li>3. Разработать и апробировать систему взаимодействия Детского сада с родителями и социальными партнерами деревни по вопросу патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</li> </ol>

	<p>4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в основах гражданственности и патриотизма детей на основе культуры и традиций своего народа.</p> <p>5. Использование новых форм и технологий взаимодействия Детского сада с родителями и социальными партнерами деревни по приобщению детей к культуре и традициям своего народа родного края.</p> <p>6. Повысить активность участия родителей в деятельности детского сада с целью воспитания личности дошкольника, знающего и любящего культуру своего народа.</p> <p>7. Пополнение материально-технической базы Детского сада по патриотическому воспитанию.</p>
<p>Основные стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет стратегических линии развития системы образования ДОО, предполагая реализацию следующих проектов:</p> <p><b>«Кадровый потенциал»</b> Ориентирована на оптимизацию системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.</p> <p><b>«Комфортная и безопасная среда»</b> Ориентирована на развитие федеральных проектов национального проекта «Образования», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального национального проекта «Демография», «Спорт - норма жизни».</p> <p><b>«Я-человек. Я – гражданин. Я – личность!»</b> Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура», «Творческие люди»</p> <p><b>«Управление качеством дошкольного образования»</b> Ориентировано на повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.</p>
<p>Государственный заказчик программы</p>	<p>Управление образования Кстовского муниципального округа Нижегородской области</p>
<p>Исполнитель основных</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Солнышко» д. Афонино</p>

мероприятий	
Разработчики программы	Заведующий Мартышева О.А. Старший воспитатель Музурова П.В. Творческая группа педагогов, педагогический коллектив МБДОУ и родительская общественность.
Партнёры по реализации программы	Департамент образования администрации Кстовского муниципального округа. МБОУ Афонинская СОШ Афонинская сельская библиотека-филиал №16 Совет ветеранов Приход в честь Вознесения Господня д.Афонино
Сроки реализации	2026-2030 г.г.
<b>Источники финансирования</b>	- Бюджетные - Внебюджетные (спонсорская помощь и пожертвования)
Контроль за реализацией программы	Администрация Детского сада Педагогический совет

## **I. Информационная справка о МБДОУ**

### **1.1. Характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Солнышко» д. Афонино, в дальнейшем именуемое МБДОУ д/с № 43, является некоммерческой унитарной организацией, созданной в целях реализации гарантированных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Полное наименование Учреждения** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Солнышко» д. Афонино

**Сокращенное наименование** – МБДОУ д/с № 43.

**Место нахождения Учреждения:** 607680, Нижегородская область, Кстовский муниципальный округ, д. Афонино, ул. Парковая, д. 62.

**Учредителем МБДОУ** является Кстовский муниципальный округ Нижегородской области.

**Юридический адрес Учредителя:** 607650, Нижегородская область, Кстовский муниципальный округ, г. Кстово, пл. Ленина, д. 4.

**МБДОУ д/с № 43 функционирует на основании:**

- Устав МБДОУ д/с № 43 утвержден распоряжением администрации Кстовского муниципального округа от 09.01.2023 № 5.
- Лицензия серия 52 № 002277 от 28.12.2011 на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Нижегородской области, срок лицензии – бессрочно.

**Руководитель:** заведующий - Мартышева Ольга Александровна

**Телефон заведующего:** 8(83145) 7-01-70

**Электронная почта:** [ds43\\_kst@mail.52gov.ru](mailto:ds43_kst@mail.52gov.ru)

**Интернет-сайт:** <https://dou43afonino.tvoysadik.ru>

**Основная цель деятельности:** Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Вид деятельности:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

**Детский сад представляет собой:** двухэтажное здание со всеми необходимыми коммуникациями, год постройки - 1954, проектная мощность на 70 мест. Расположено в окружении частного сектора, вдали от промышленной зоны. Территория ОУ ограждена забором, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники; для каждой группы имеются прогулочные веранды. Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, предметами для организации опытно-экспериментальной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями.

Климат умеренно-континентальный.

**На территории Учреждения находятся:**

- метеоплощадка;
- огород;
- игровые площадки с тенью навесом.

Все группы и кабинеты оформлены. Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям, а также возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В Учреждении реализуются следующая программа:

- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 43, утвержденная приказом заведующего № 83 от 25.08.2023 г. Образовательная программа переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028;

**Режим работы МБДОУ** с 07.00 до 19.00, выходные дни (суббота, воскресенье), праздничные дни.

**В МБДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:**

- II младшая – дети с 3 до 4 лет;
- Средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
- старшая подготовительная группа – дети с 5 до 7 лет.

Виды групп: общеразвивающие.

**Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОО проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

## **1.2. Характеристика окружающего социума**

МБДОУ № 43 находится в окружении социально-значимых объектов, с которыми ежегодно заключаются Договора социального партнерства по различным проблемам педагогики и психологии.

Дошкольное учреждение максимально открыто для сотрудничества и взаимодействия с окружающей средой, с социальными учреждениями деревни. Социальное партнёрство происходит на взаимной основе - наши дошкольники участвуют в городских и краевых этапах конкурсов рисунков, поделок, вокальных и танцевальных конкурсах.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов деревни. Вся работа по обеспечению

безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### 1.3. Организационно-педагогические условия организации.

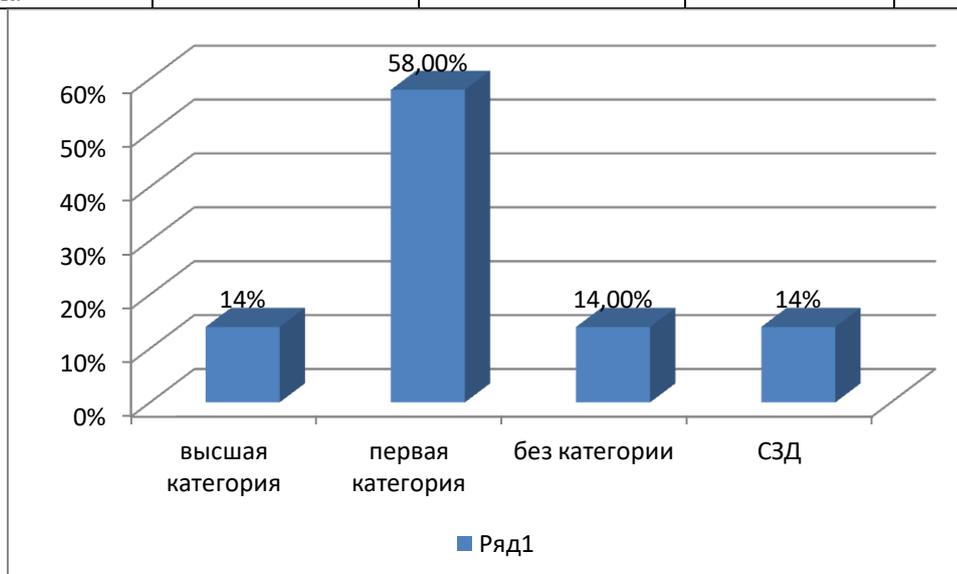
Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический состав 7 человек: заведующий, 6 воспитателей.

Таблица 2

**Кадровое обеспечение Программы**

Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория	Педагогический стаж
Мартышева Ольга Александровна	Заведующий	Высшее	СЗД	17 лет
Музурова Полина Витальевна	Старший воспитатель, Воспитатель	Высшее	Высшая	17 лет
Пшенко Юлия Николаевна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая	3 года
Королева Елизавета Михайловна	Воспитатель	Высшее	Высшая	3 года
Меличаева Ольга Александровна	Воспитатель	Среднее специальное	Первая	2 года
Петькина Анна Алексеевна	Воспитатель	Среднее специальное	Не подлежит	1 год
Комарова Анастасия Валерьевна	Воспитатель	Высшее	Первая	17 лет



**Рис. 1 Распределение педагогов МБДОУ по квалификационным категориям**

Таким образом, основной состав педагогов МБДОУ имеет первую квалификационную категорию, педагогический состав имеет необходимую квалификационную подготовку.

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Таким образом, анализ кадрового состава свидетельствует о высоком квалификационном уровне педагогического коллектива. Что позволяет перейти на качественно новую модель Детского сада.

#### **1.4. Реализуемые программы**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МБДОУ, Программой развития и локальными нормативными актами, регламентирующими организационно-правовое обеспечение МБДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В структуре Программы отражено содержание двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы реализуется по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Для реализации задач по патриотическому воспитанию детей в Детском саду используются следующие технологии:

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников – М.:ТЦ «Сфера», 2023.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера 2007.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера 2007.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая родина. Занятия по патриотическому воспитанию детей 3-4 года - М.: ТЦ Сфера 2025.

Растим патриотов России. Русский фольклор в воспитании дошкольников: сборник статей/ сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025.

Н. Арапова-Пискарева «Мой родной дом» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (подготовительная группа) - М.: Скрипторий, 2013.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (средняя группа) - М.: Скрипторий 2017.

### 1.5. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Материально техническое оснащение МБДОУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Совместными усилиями работников и родителей МБДОУ для детей создана предметно-пространственная развивающая среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью.

Таблица 3

#### Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБДОУ

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	НОД, питание, игровая деятельность, самостоятельная детская деятельность, развитие двигательных умений и навыков детей и др	3 групповые комнаты площадью: 58, 8 м <sup>2</sup> ; 46,5 м <sup>2</sup> ; 36,5 м <sup>2</sup> ;	Наборы детской мебели, игрушки; дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель. Уголки: природы, экспериментирования, книжный, художественного творчества, физкультурный, театральный, музыкальный, познавательного развития Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы музыкального развития Стандартное и нетрадиционное оборудование для занятий физической культурой и спортом
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, хранение методических и дидактических пособий и материалов	7,7 м <sup>2</sup>	2 компьютера, 2 МФУ(черно-белый, цветной), ламинатор, методический материал по работе с педагогами и воспитанниками

Кабинет заведующего	Библиотека методической литературы, хранение методических и дидактических пособий и материалов, работа творческих групп	7,2 м <sup>2</sup>	1 компьютер, принтер, методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература
Прогулочные участки	Проведение прогулок, праздников и развлечений, НОД, трудовой деятельности детей	3 прогулочных участков	оснащены оборудованием и материалами для развития двигательных умений и навыков детей, и организации различных видов детской деятельности

Таким образом, созданные в МБДОУ материально-технические условия соответствуют основным требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим положениям:

**1. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**2. Полифункциональность** материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**3. Вариативность среды** выражается в:

- наличие в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**4. Доступность среды** выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

**5. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её

элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Показатели:**

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохраняющих мероприятий.
3. Оснащение предметно - пространственной среды

Отмечается необходимость дальнейшего пополнения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ для реализации задач по патриотическому воспитанию.

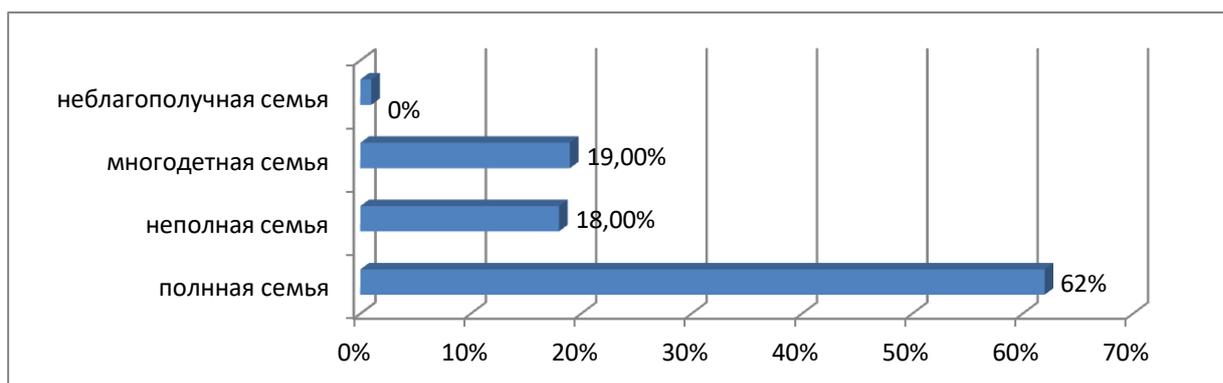
### 1.6 Характеристика состава родителей

МБДОУ организует и реализует систему взаимодействия с родителями или законными представителями воспитанников. При этом учитывается характеристика семей.

Таблица 4

**Сведения о семьях воспитанников МБДОУ**

Полных семей	Неполных семей	Многодетных семей	Неблагополучных семей
49	15	16	1



**Рис. 3 Анализ семей воспитанников МБДОУ**

Таким образом, анализ характеристик семей воспитанников МБДОУ показывает наличие достаточно большого количества неполных и многодетных семей. Это требует от коллектива МБДОУ более пристального внимания к решению задач патриотического воспитания воспитанников. Решение поставленных задач невозможно без установления тесного контакта с родителями или законными представителями детей. Поэтому коллектив МБДОУ принял решение о внедрении в работу детского сада, так как они предполагают включение родителей вместе с детьми в работу по воспитанию патриотизма.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, повышение педагогической культуры родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, день открытых дверей,

конкурсы; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно-информационные: уголок для родителей, сайт детского сада.

В течении года проводились общие родительские собрания, собрания для родителей вновь поступивших детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Во всех возрастных группах воспитатели провели мастер-классы для родителей. На практике были показаны методы и приемы в обучении и развитии детей.

Пропаганда педагогических знаний ведётся через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

С целью изучения спроса на образовательные услуги мы проводили анкетирование среди родителей.

**Вывод:** анализ анкетирования показал, что большинство - 83 % семей воспитанников считают приобщение детей к истокам русской народной культуры, главным в развитие личности ребёнка. Это еще раз подтверждает значимость работы по патриотическому воспитанию.

### 1.7. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки Программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Солнышко» д. Афонино на период 2020-2025 г.;
- результаты самодиагностики на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития. Результативность самодиагностики по итогам SWOT-анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Достаточно успешно осуществляется переход на Федеральную образовательную программу	Отсутствие достаточного количества методической литературы и методических пособий	Есть возможность у педагогов пройти курсы повышения квалификации по Федеральной образовательной программе и Федеральным адаптированным образовательным программам	Существенные дополнительные затраты на реализацию программ на приобретение учебных материалов, современное оборудование, доступ к образовательным ресурсам
Достаточная	Плохой забор	Установить новый	Возможность

антитеррористическая защищенность ДОУ. Имеются тревожные кнопки, видеонаблюдение (внутреннее и наружное)	вокруг территории ДОУ, не имеет замков ворота и калитка	забор вокруг территории ДОУ и систему системы контроля доступа при выделении финансирования	проникновения в сад посторонних вместе с родителями.
Выстроенная система охраны труда в ДОУ	Несвоевременное введение в действие перечней выдачи средств индивидуальной защиты (СИЗ)	Есть возможность регулярного проведения аттестации рабочих мест, ежегодной проверки состояния производственного и технологического оборудования, а также усиления профилактической работы по предупреждению несчастных случаев на производстве и профзаболеваний	Есть вероятность непреднамеренного причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору
Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.	Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе.	Обучение педагогов в рамках инновационной площадки «Модернизация образования в ДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе ФОП	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля.
Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МАОУ «Афонинская СШ» в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа.		Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности	При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.

		образовательной деятельности.	
--	--	-------------------------------	--

### **1.8. Оптимальный сценарий развития образовательной организации.**

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения. Основным сценарий развития ДОУ на 2026-2030 г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В рамках проекта «**Кадровый потенциал**» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДОУ. Вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ООП.

**Проект «Успешный ребёнок»** связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе. В ходе реализации проекта «**Содружество – содействие – сотворчество**» образовательное пространство ДОУ будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «**Комфортная безопасная среда**» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению здоровья воспитанников.

## **II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Анализ управленческой деятельности МБДОУ**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. В аппарат управления МБДОУ входят:

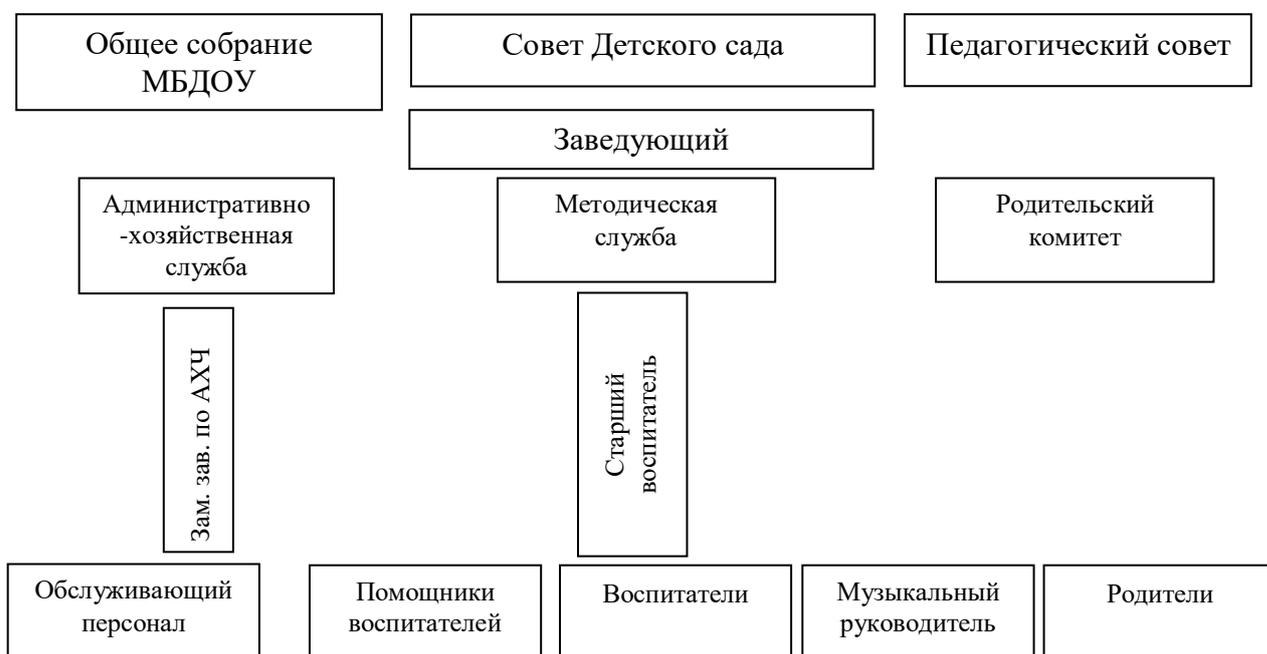
- заведующий
- старший воспитатель
- заведующий хозяйством

**Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:**

- Совет Детского сада
- Общее собрание трудового коллектива

- Педагогический совет
- Родительский комитет

### Структура управления в МБДОУ



Системную обратную связь по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владению аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом обеспечивает система мониторинга в МБДОУ.

Мониторинг результатов деятельности строится на основе следующих критериев:

- анализа кадрового обеспечения;
- анализа материально-технического обеспечения;
- анализа учебно-материального обеспечения;
- анализа информационно-методического обеспечения;
- анализа финансового обеспечения;
- анализа удовлетворенности запросов родителей

Результаты образовательной деятельности оцениваются на основании результатов мониторинговых исследований образовательного процесса.

Таким образом, анализ существующей системы управления МБДОУ показывает, что она обеспечивает функционирование учреждения в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. В тоже время, выявляется ее недостаточность для организации в МБДОУ инновационной деятельности по внедрению здоровьесберегающих и игровых технологий. Необходимо создание таких объединений педагогов и администрации, которые будут осуществлять организацию и реализацию инновационных процессов на правах самоуправления. О модернизации системы управления МБДОУ см. пункт 3.5. Модернизация системы управления МБДОУ.

### 2.2. Анализ методической работы с педагогическими кадрами

Методическая работа – часть системы непрерывного образования,

ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

**Целью методической работы в МБДОУ является:**

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

**Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:**

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

**Задачи методической работы:**

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Обеспечение взаимодействия МБДОУ с семьей для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в МБДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, и годовом плане.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

За последние 5 лет (с 2020-2025 г.г.) курсы повышения квалификации все педагоги (100 %):

Таким образом, анализ методической работы в МБДОУ показывает ее целенаправленный и систематический характер, что позволяет планомерно и качественно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов. Уровень методической службы МБДОУ позволяет говорить о готовности к решению задач применения здоровьесберегающих и игровых технологий в работе с дошкольниками.

### **2.3 Анализ работы с родителями**

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Высокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников достигается при

решении следующих **задач**:

- формирование педагогического сотрудничества родителей, детей, воспитателей;
- установление партнёрских отношений между ними, предусматривающих создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

**Формы работы с родителями:**

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные формы НОД, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.;

- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

**Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

Таким образом, в МБДОУ организована система взаимодействия с семьями воспитанников. Коллектив детского сада заинтересован в тесном сотрудничестве с родителями или законными представителями детей при решении образовательных задач. Открытость и доступность работы МБДОУ обеспечивается через ведение Интернет-сайта по адресу: <https://dou43afonino.tvoyasadik.ru>, через страницу ВК <https://vk.com/detsad43solnishko>, где родители могут получить открытую информацию о работе МБДОУ.

### **3. Обоснование идей программы развития**

Одними из основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сотрудничество организации с семьёй;
- учёт этнокультурной ситуации развития.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоёванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний» (Д.С. Лихачёв).

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом порождающим личность.

В.В. Путин поручил создать условия для патриотического воспитания на основе российских традиций, «следует создать к 2030 году условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»

Исходя из анализа социального заказа, социально-экономической и социально-культурной ситуации в стране, области, районе и городе, педагогический коллектив Детского сада принял решение о разработке программы развития МБДОУ д/с № 43 д. «Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через ознакомление с Нижегородским краем» на период с 2020 по 2025 годы.

#### **4. Цели и задачи программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** программы развития является:

*Создание условий для реализации качественно новой модели Детского сада способствующей патриотическому воспитанию всех участников образовательного процесса.*

На реализацию цели поставлены следующие **задачи**:

1. Разработать и апробировать систему взаимодействия Детского сада с родителями и социальными партнерами деревни по вопросу патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей на основе культуры и традиций своего народа.

3. Использование новых форм и технологий взаимодействия Детского сада с родителями и социальными партнерами села по приобщению детей к культуре и традициям своего народа.
4. Повысить активность участия родителей в деятельности детского сада с целью воспитания личности дошкольника, знающего и любящего культуру своего народа.
5. Пополнение материально-технической базы Детского сада по духовно-нравственному воспитанию.

### **5. Концепция развития Детского сада.**

**Концепция развития Миссия:** Реализация целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к культурному и духовному наследию родного края через обращение к традициям отечественной культуры. Активное взаимодействие с родителями воспитанников, с социокультурными партнёрами, направленное на решение задач патриотического воспитания детей в условиях ДОО.

#### **Основные принципы реализации программы развития:**

**Принцип самоценности дошкольного возраста**, как периода в жизни человека, в котором закладываются его представления о своём месте в мире, отношении к окружающим людям, природе, обществу.

**Культуросообразности в воспитании** - предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, соответствовать ценностям и нормам национальной культуры, в данном случае православия, и особенностям, присущим народным традициям.

**Принцип сознательности** предполагает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых историко-краеведческих знаний.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Учёта возрастных особенностей детей** при подборе содержания и форм организации учебного процесса.

**Принцип целостности воспитательно-образовательного процесса:** обеспечение взаимосвязи между содержанием и средствами реализации воспитательно-образовательного процесса, единство всех линий развития ребёнка: физической, социальной, познавательной, творческой.

**Принцип сотрудничества и взаимодополняемости** всех участников воспитательно-образовательного процесса - детей, педагогов, родителей, общественности. **Принцип открытости** ДОО ребёнку, обществу, природе.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Расширение связей ребёнка с окружающим миром** предполагает преодоление имеющейся в дошкольном образовательном учреждении замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

**Приоритетности регионального культурного наследия** предполагает воспитание у детей патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому

(семье, друзьям), бережного отношения к памятникам истории и культуры родного края, к природе родного края, приобщение ребёнка к национальному культурному наследию, уважительного отношения к православным памятникам как к действующим духовным обителям.

**Опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка** - требует создания условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

**Принцип открытости** Детского сада ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

## **6. Прогнозируемые результаты реализации программы.**

**Пространство развития родителей:** включенность семьи в ДООУ степень интегрированности, преемственность и единство требований ДООУ и семьи, взаимоотношения родителей в семье, стиль воспитания в семье, родительское сообщество.

**Пространство развития ребенка:** предметно-развивающая среда, интеграция специалистов, образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство, социальная ситуация развития, медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение, детское сообщество.

**Пространство развития педагогов:** система стимулирования и мотивации, мастерство и профессионализм, сотрудничество, сотворчество, педагогическое сообщество \ социально-педагогический климат в коллективе, сплоченность.

Основным фактором функционирования открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который ДООУ становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость все это приобретает в условиях поиска новых путей работы с детьми на основе краеведческой направленности в деятельности ДООУ.

Таким образом, *детский сад на деревне - это особенное учреждение сельского микросоциума, оно призвано стать залогом патриотического воспитания дошкольника.*

Каждый отдельный индивид становится *Человеком* в процессе социализации, т.е. взаимодействия с окружающим миром. Большое значение для воспитания и развития ребенка имеет, по определению Л.С.Выготского «социальная ситуация развития».

Описывая своеобразие социальной ситуации ребенка дошкольного возраста, Л.Ф.Обухова обращает внимание на то, что в этом возрасте ребенок выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. Социальная ситуация развития ребенка зависит от его социального окружения \ семьи, образовательного учреждения и других социальных институтов \ . Причем каждый социальный институт выполняет свои цели, функции и играет свою роль.

Социальная ситуация является и пространством активности ребенка. Ребенок - основной субъект, участник отношений со взрослыми и детьми в каждом социальном институте, причем в разных социальных ролях.

Социальная ситуация - это прежде всего информационно-познавательная, эмоционально-чувственная и деятельностная окружающая ребенка среда. Дефицит любой из ее сторон может привести к дезадаптации подрастающего поколения, инфантильности,

социальной пассивности. Нельзя, чтобы наши дети выросли Иванами, не помнящими родства своего.

#### **Основные ценности Детского сада:**

**Ребенок** - развивающаяся личность, который узнает свой край и учится любить его. **Педагог** - носитель воспитательных воздействий в процессе нравственно-патриотического воспитания, образовательного содержания краеведческой направленности в работе с детьми.

**Семья, микросоциум села** - среда духовного и патриотического развития ребенка.

#### **Модель выпускника Детского сада.**

Выпускник Детского сада - ребенок, обладающий следующими характеристиками в соответствии со своими возрастными возможностями:

- знающий свое село, любящий свой край, природу и людей, обычаи и традиции, впитавший культуру малой Родины;
- любознательный, проявляющий осведомленность в разных сферах жизни;
- физически и психологически здоровый, владеющий основными видами движений, со сформированной потребностью к здоровому образу жизни;
- способный к разным видам художественной деятельности.

#### **Модель педагога Детского сада.**

Педагог Детского сада - человек, обладающий следующими характеристиками:

- творчески работающий и стремящийся к повышению профессионального мастерства;
- с развитыми качествами личности педагога: эмоциональные, волевые, коммуникативные, интеллектуальные, нравственные;
- владеющий основами субъект-субъективных связей, партнерских отношений при общении с детьми и родителями;
- умеющий видеть индивидуальность каждого ребенка, учитывать ее в работе;
- умеющий планировать и координировать свою деятельность;
- владеющий нравственной направленностью в работе с детьми.

### **7. Стратегия развития Детского сада**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 этап (2026-2027 гг.)</b>			
1	Разработка нормативно-правовых и организационных основ функционирования ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.	Пакет нормативно-правовых документов (локальных актов).	Заведующий.
2	Создание творческих групп, координация их работы.	Положение о творческой группе.	Заведующий, старший воспитатель
3	Прохождение аттестации педагогами на соответствие занимаемой должности,	Документы аттестационной комиссии, приказы о	Заведующий, старший воспитатель, педагогические

	первую и высшую квалификационные категории.	присуждении категории.	работники.
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов: по вопросам патриотического воспитания детей; по использованию проектного метода в работе с родителями как равноправными участниками образовательных отношений — в контексте ФОП ДО.	План повышения профессиональной компетентности педагогов.  Презентация опыта взаимодействия с семьей в контексте ФОП ДО.	Заведующий, старший воспитатель.
5	Проведение социально-педагогического мониторинга воспитательных возможностей семьи. Заполнение «социального» паспорта семьи.	Результаты наблюдений, опросов, анкетирования.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники.
6	Оснащение методическими материалами, видео- и аудиоматериалами по патриотическому воспитанию.	Фотоотчёт	Заведующий, старший воспитатель, завхоз.
7	Пополнение предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию, дополнение краеведческим материалом и произведениями народного декоративно-прикладного искусства мини-музеев в группах в соответствии с требованиями ФОП ДО.	Презентация	Заведующий, старший воспитатель, завхоз.
<b>2 этап, поисково - преобразующий (2027 - 2029 гг.)</b>			
1	Аттестация педагогических кадров ДОУ.	План аттестации. Документы о подтверждении квалификационной категории.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники.
2	Профессиональное самообразование педагогов ДОУ по проблеме патриотического воспитания детей.	Планы профессионального самообразования.	Педагогические работники.
3	Консультирование родителей	Методические	Заведующий, старший

	по вопросам патриотического воспитания.	рекомендации для родителей по проблемам патриотического воспитания.	воспитатель, педагогические работники.
5	Совместные мероприятия со школой, библиотекой, Советом ветеранов	План работы, фотоотчёт.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники.
6	Пополнение аудиотеки и медиатеки аудиозаписями, мультфильмами и видеофильмами патриотического содержания для детей дошкольного возраста.	Аудиотека, медиатека с перечнем ресурсов патриотического содержания.	Заведующий, старший воспитатель, завхоз.
7	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах игровыми, наглядно-иллюстративными материалами патриотического содержания.	Приобретенные и изготовленные самостоятельно материалов. Фотоотчет, паспорта групп.	Заведующий, старший воспитатель, завхоз.

**3 этап, заключительный (2030 г.)**

1	Анализ проделанной работы.	Отчеты, аналитические справки.	Заведующий, старший воспитатель.
2	Оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности по проблеме патриотического воспитания детей в контексте ФГОС ДО.	Аналитическая справка.	Заведующий, старший воспитатель.
3	Обобщение опыта работы по реализации Программы развития ДОУ.	Подведение итогов работы.	Заведующий, старший воспитатель.
4	Анализ удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Опрос, анкетирование. Аналитическая справка.	Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники.
5	Оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего партнерства с	Аналитическая справка.	Заведующий, старший воспитатель.

	социальными объектами деревни по проблеме патриотического воспитания детей в контексте ФГОС ДО.		
--	---	--	--

## **8. Ресурсное обеспечение программы развития**

### **Кадровое обеспечение:**

- создание рабочей группы педагогов по разработке и творческих групп по реализации программы;
- специальная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов (проблемные курсы, семинары, экскурсионные мероприятия);
- организация преемственности в работе педагогов Детского сада.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- оснащение патриотических уголков «Нижегородский край» в каждой группе, организация и оборудование;
- приобретение материалов и оборудования для организации разных видов детской деятельности: познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной и др.

### **Научно-методическое обеспечение:**

- разработка тематических, перспективных планов, конспектов занятий, сценариев праздников и развлечений, направленных на реализацию программы, с привлечением потенциала учебных и культурных заведений села;
- разработка анкет для родителей;
- подбор, разработка и оформление дидактического материала для занятий с детьми по разным видам деятельности;
- создание информационного банка данных из различных литературных, исторических, географических, искусствоведческих и других источников;
- создание картотеки методических пособий и литературы о природе родного края, быте и традициях, народных праздниках и т. д. , каталога экспонатов патриотических уголков.

### **Финансовое обеспечение:**

- использование бюджетных, внебюджетных и благотворительных средств для создания и совершенствования предметно-развивающей среды;
- использование средств для стимулирования разработчиков и участников реализации программы, курсовой подготовки педагогов.

### **Организационное обеспечение:**

- распределение функциональных обязанностей среди сотрудников Детского сада по реализации программы, координация мероприятий, реализуемых в Детском саду;
- организация взаимодействия с социокультурной средой (планирование совместной работы и сотрудничество);

- создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе

## **9. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития ДОО.**

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

### **1. Внутренний контроль**

- Оперативный контроль: осуществляется руководителем ДОО по всем направлениям Программы развития. Оперативный контроль носит предупредительный характер.
- Тематический: осуществляется руководителем ДОО в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.
- Итоговый контроль: осуществляется руководителем ДОО по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития ДОО.

### **2. Внешний контроль**

Информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Детского сада. Информационные материалы о деятельности ДОО находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров. По субъектам осуществления контроль подразделяется на административный, коллективный, взаимоконтроль и самоконтроль..

1. Административный контроль: осуществляется руководителем ДОО по всем направлениям Программы развития.

2. Коллективный контроль: осуществляется структурными подразделениями ДОО (Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Педагогический совет) и за счет функционирования в ДОО форм государственного и договорного управления.

3. Взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками ДОО по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

## **Проект «Кадровый потенциал»**

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников,

использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2026-2028	Старший воспитатель
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников и контроль за его реализацией	2026-2028	Старший воспитатель
3.	Организация обучения педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий	2026-2028	Старший воспитатель
4.	Обучение педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
5.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель
6.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы	Ежегодно	Старший воспитатель
7.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	2026-2030	Старший воспитатель
8.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий	2026-2030	Старший воспитатель

#### Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 80 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 80 %;

- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 55 % до 90 %.

### **Проект «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»**

Цель: Совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества.

Задачи:

- создание условий для развития личности детей и их успешности воспитания;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей Малой Родины;
- выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к трудовой деятельности;
- поддержание и укрепление традиций ДОО, способствующих развитию детского коллектива, создание совместных проектов, участия в различных конкурсах и акциях;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями;
- совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания

**Организация воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:**

**«Я - гражданин».** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

**«Я – человек».** Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, духовно-нравственное развитие личности);

**«Я и природа».** Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

**«Я и труд».** Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. – «Я и здоровье». Формирование ценностного отношения к

семье, здоровью и здоровому образу жизни. (ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое).

**«Я и культура».** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры —эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**Актуальность:** Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения. Наша концепция воспитания «Идти дорогой добра» предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный
1.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы ДОУ	2026-2027	Старший воспитатель
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам воспитания детей	2026-2030	Старший воспитатель
3.	Разработка и реализация Календарно-тематического планирования воспитательной работы в соответствии с федеральными требованиями	2026-2030	Старший воспитатель
4.	Разработка и реализация мероприятий совместных с родителями воспитанников и межгрупповых мероприятий	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
5.	Создание дидактического и методического пространства для реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей детей	2026-2030	Старший воспитатель
6.	Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня	2026-2030	Старший воспитатель
7.	Проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей.	2026-2030	Старший воспитатель
8.	Поддержка и мотивация воспитательной деятельности	2026-2030	Старший воспитатель

**Ожидаемые результаты:**

- Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания
- Повышено педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей.
- Установлено конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников.
- Осуществляется распространение педагогического опыта

**Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

**Цель:** повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО.

**Задачи:**

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования как механизма выполнения образовательной программы;
- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках образовательной программы ДОО, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ П/П	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил). заключение договоров с партнерами.		Заведующий, старший воспитатель
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2026-2030	Заведующий
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках образовательной программы ДОО	2026-2030	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	2026-2030	Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель
5.	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно патриотическому воспитанию	по плану	Старший воспитатель

6.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	2026-2030	Старший воспитатель
7.	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	2026-2030	Заместитель заведующего по ВР Старший воспитатель
8.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2026-2030	Старший воспитатель, воспитатели
10.	Повышение квалификации педагогических работников ДОО	2026-2030	Старший воспитатель
11.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	Старший воспитатель
12.	Ведение госаблика	Постоянно	Старший воспитатель
13.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, старший воспитатель

#### **Ожидаемые результаты:**

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства; Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.

#### **Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

**Цель:** обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной

безопасности, санитарными правилами; укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный
1. 2.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель
3.	Определение объем и финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технической базы с точки зрения ее безопасности	Ежегодно	Заведующий Главный бухгалтер
4.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Заведующий
5.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем Учреждения	2026-2030	Заведующий
6.	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	2026-2030	Заведующий
7.	Мониторинг детского травматизма безопасных условий труда и производственного травматизма Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
8.	Обеспечение оснащения ДОУ Приобретение компьютерной техники, детской мебели технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение дверных блоков; косметические ремонты помещений)	2026-2030	Контрактный управляющий
9.	Оснащение образовательного процесса игровыми, учебно- методическими комплектами дидактическими пособиями и игрушками в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной	2026-2030	Заведующий Контрактный управляющий Заведующий хозяйством Старший

	деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками		воспитатель
10.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол. роботы лего, мини-роботы Bee-bot лаборатории для экспериментальной деятельности) и т.д.	2026-2030	Заведующий Контрактный управляющий Заведующий хозяйством Старший воспитатель
11.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретение спортивного инвентаря и оборудования	2026-2030	Заведующий Контрактный управляющий Заведующий хозяйством Старший воспитатель

#### Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО-100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство;
- Выполнение мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОО.

#### 10. Система контроля и регуляции реализации программы развития

Таблица 10

##### Контроль и регулирование реализации программы развития

Вид	Объект	Цель	Технология	Срок	Отв. ет.	Выход
Тематический контроль	Состояние работы МБДОУ по патриотическому воспитанию работе с детьми.	Анализ состояния работы	-изучение и анализ внутренней документации (планы работы воспитателей и специалистов); -наблюдение и анализ за деятельностью педагогов и детей. -просмотр развивающей предметно-пространственной среды и родительских уголков.;	На протяжении всей инновационной деятельности	Завед. восп-ли	Совещание при завед. Педсовет Заседания творческой группы

			<p>- анкетирование родителей и педагогов;</p> <p>- диагностическое обследование уровня физического развития воспитанников.</p>			
Мониторинг	Состояние работы по созданию и апробации системы мероприятий МБДОУ	Контроль и регулирование процесса разработки и апробации инновационной системы работы	<p><i>Прогр.- метод.обеспечение:</i></p> <p>-изучение и анализ имеющихся методической литературы, программ диагностических материалов, индивидуальных планов работы и т.д..</p> <p><i>Работа с педагогами:</i></p> <p>-анализ результатов анкетирования родителей;</p> <p>-анализ анкетирования педагогов;</p> <p>- анализ диагностирования детей;</p> <p>- развитие профессиональной компетентности педагогов.</p> <p><i>Работа с детьми:</i></p> <p>-диагностическое обследование уровня физического развития детей.</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>- анализ анкетирования родителей;</p> <p>- анализ степени включенности родителей в совместную работу МБДОУ и семей;</p> <p>- отзывы и запросы родителей.</p>	На протяжении всей инновационной деятельности	Завед. воспитатели	Совещание при завед. Педсовет Заседания творческой группы
Мониторинг	Эффективность, качество и доступность инновационной системы работы в работе МБДОУ.	<p>1. Анализ эффективности и качества использования созданной системы работы</p> <p>2. Оформление и описание комплексной системы работы</p>	<p><i>Прогр.- метод.обеспечение:</i></p> <p>-анализ промежуточных результатов работы.</p> <p><i>Работа с педагогами:</i></p> <p>-наблюдение и анализ за деятельностью педагогов и родителей,</p> <p>-сравнительный анализ результатов диагностического</p>	На протяжении всей инновационной деятельности	Завед. воспитатели	Совещание при завед. Педсовет Заседания творческой группы

			<p>обследования детей.  <i>Работа с детьми:</i>  -наблюдения за деятельностью детей, диагностическое обследование.  <i>Работа с родителями:</i>  - анализ анкетирования родителей;  - анализ степени включенности родителей в совместную работу МБДОУ и семей;  - отзывы и запросы родителей.</p>			
Мониторинг	Результаты работы по внедрению инновационной системы работы	<p>1. Изучение эффективности внедрения инновационной системы работы  2. Распространение системы работы среди других МБДОУ.</p>	<p>-обсуждение итогов работы по обобщению педагогического опыта.  - анализ отзывов и предложений коллег по внесению корректив и изменений в систему работы</p>	На протяжении всей инновационной деятельности	Завед. воспитатели	Совещание при завед. Педсовет Заседания творческой группы

## 11. Финансовый план

Для реализации программы развития в полной мере в ДОУ необходимо обогатить материально-техническое оснащение:

- для продуктивной работы воспитателей необходимо приобретение ноутбуков во все группы детского сада;
- для проведения музыкальных и театрализованных представлений, необходимо обеспечение музыкального зала более современной музыкальной техникой, а также костюмами и атрибутами.
- для полноценного решения поставленных задач в соответствии с современными требованиями необходимо приобретение методического и дидактического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.