**Возраст — первое, от чего родители отталкиваются при выборе начальной школы для ребенка. Но как понять, во сколько лет ребенок на сто процентов готов к серьезному обучению?**

 **В шесть, семь или ближе к восьми годам? Детские психологи пришли к выводу, что гораздо важнее такое понятие, как готовность ребенка к школе. Рассказываем, по каким критериям ее можно оценить.**

**Четыре уровня развития**

Готовность ребенка к школе можно условно разделить на четыре компонента:

* социальный;
* психологический;
* интеллектуальный;
* физический.

**Социальная готовность**

Ее также называют личностной. Это умение ребенка выстраивать новые социальные связи, общаться и взаимодействовать с учителем и сверстниками. Социальная готовность подразумевает наличие умений просить о помощи и спрашивать, если что-то непонятно. Детские психологи рекомендуют родителям интенсивно развивать этот навык у детей минимум за год до поступления в школу.

Существует мнение, что социальная готовность лучше развита у тех, кто до школы посещал детский сад. Так ли это на самом деле, ответить сложно, потому что все зависит от уровня дошкольного образовательного учреждения, воспитательного вектора и программы обучения. Процесс социализации может происходить не только в рамках дошкольного учреждения: ребенок вполне может стать социально зрелым уже к шести годам, если посещает спортивные и творческие секции, много гуляет и общается с окружающими, активно познает мир.

О готовности ребенка к школе говорит и сформированная внутренняя позиция будущего ученика. Это ориентация не на внешнюю атрибутику (красивый пенал, модная одежда или новый рюкзак), а стремление к новым знаниям и любознательность.

**Психологическая готовность**

Психологическая готовность — это степень развития высших психических функций: мышления, речи, письма, счета, памяти, произвольных движений, перцептивных процессов. В последние годы к этой категории также относят развитие soft skills, или гибких навыков, то есть умение ребенка контролировать свое поведение и эмоции, его уровень самостоятельности. О психологической готовности к школе говорит определенный уровень самооценки у ребенка. Так, нормальная и завышенная самооценка свидетельствуют о психологической устойчивости будущего ученика. А вот начинать обучение с заниженной самооценкой ребенку может быть довольно трудно, понадобится гораздо больше времени для адаптации к новой среде.

**Интеллектуальная или специальная готовность**

Интеллектуальная готовность касается навыков, которые дети обычно нарабатывают во время подготовительных занятий. Это опять же счет и письмо, умение отступать 4 клетки сверху, не выходить за контуры рисунков и поля. Но с точки зрения нейропсихологии гораздо важнее, чтобы ребенок умел рассуждать, задавать вопросы, самостоятельно находить причинно-следственные связи — именно эти критерии говорят о том, что ребенок интеллектуально подготовлен к школе.

**Физическая готовность**

Зачастую при поступлении ребенка в школу упор делается на интеллектуальную готовность. При тестировании во многих общеобразовательных учреждениях до сих пор просят прочитать отрывок из популярного детского рассказа и используют другие приемы для оценки уровня развития и широты кругозора. Мало где проверяют умение прыгать, стоять с закрытыми глазами на одной ноге, останавливаться по сигналу.

К элементам физической готовности также относится развитие пространственной и зрительно-двигательной координации, умение длительно удерживать статическую позу в положении сидя, держать осанку. Отдельно стоит выделить и подготовленность руки к овладению письмом (захват и нажим карандаша).

Кроме этого, преподаватели должны обращать внимание на развитие уровня нейродинамической регуляции: возможность высидеть спокойно урок продолжительностью 30–40 минут, концентрироваться и удерживать внимание на определенных заданиях.

**Проверка готовности ребенка к школе: чек-лист**

Вот 20 базовых навыков, по которым можно понять, насколько ребенок подготовлен к обучению в общеобразовательном учреждении. Итак, перед поступлением в школу ребенок должен:

* во время активных игр уметь совершать точные и плавные движения (например, ловить и бросать мяч);
* быстро и без затруднений собирать мелкие и крупные объекты в коробку, сортировать их по формам, размеру и цветам;
* прыгать на одной и двух ногах;
* хорошо ориентироваться в пространстве, знать, где право и лево, верх и низ;
* в течение 15–20 минут концентрироваться на одном деле, требующем терпения и выдержки;
* понимать рисунки, простые схемы и объяснять, что он на них видит;
* давать оценку событиям, историям и сказкам, сопереживать людям и оценивать реакцию окружающих;
* представлять в уме;
* пересказывать истории и рассказы;
* рисовать как простые объекты (дерево, солнце, дом, реку), так и сложные сюжеты, проводить прямые и изогнутые линии, закрашивать рисунки, не выходя за контур;
* лепить из пластилина и других материалов;
* владеть ножницами, вырезать разные геометрические фигуры из бумаги;
* запоминать события и фразы, места нахождения разных вещей;
* слышать ритм и уметь его повторить;
* считать до десяти;
* уметь налаживать контакт с другими детьми и вежливо обращаться с окружающими;
* самостоятельно себя обслуживать: надевать куртку, складывать вещи, завязывать шнурки, выполнять гигиенические процедуры, аккуратно есть и помогать по дому;
* понимать смысл действий взрослых людей в общественных местах;
* уметь просить о помощи;
* знать свои ФИО, адрес проживания, дату рождения и возраст, а также времена года, названия животных, птиц,насекомых, овощей и фруктов, видов транспорта.